



CONHECIMENTOS BÁSICOS – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder as questões de 1 a 3.

Texto I

- 1 O que mais poderá ser ainda dito sobre o resultado do *referendum* realizado no Reino Unido da Grã-Bretanha? Por enquanto, nada muda. A União Europeia
- 5 (UE) deverá negociar e celebrar um acordo com o Reino Unido para estabelecer as condições de sua saída e das futuras relações entre ambos. Mas a decisão tomada por 51,9% dos eleitores ingleses de
- 10 dar as costas para o futuro e voltar-se para o passado, fazendo dele o seu porvir, terá tantos desdobramentos, que será preciso realizar análises compartimentalizadas, focalizando diversos fatores de natureza
- 15 política, econômica e social. No plano econômico-comercial, já se registram queda acentuada das bolsas de valores, desvalorização da libra, além da insegurança decorrente de dúvidas sobre o
- 20 comportamento não somente do Reino Unido perante o mercado comum europeu, como também de outros agentes econômicos que, por razões estratégicas, se instalaram no país justamente por ser
- 25 membro da UE. Como impactos no plano social, cite-se, apenas a título de ilustração, a possibilidade de que os jovens venham a perder não somente o direito de viver e
- 30 trabalhar em outros 27 países, como também incontáveis oportunidades de estudo e de trabalho. Laços pessoais e familiares que se formaram nas últimas décadas também poderão ser afetados.
- 35 Quais foram as condições que possibilitaram esse desfecho? Ensaia-se diversas explicações: a promessa de aplicar no sistema nacional de saúde os valores

- enviados semanalmente para a UE; o voto
- 40 favorável à saída dado por pessoas de baixa renda, que não teriam se beneficiado da integração; o desprestígio do Primeiro-Ministro David Cameron; o voto dos idosos; o déficit democrático da UE, o
- 45 desejo dos ingleses de recuperar o pleno controle sobre suas políticas e, por fim, e sobretudo, a imigração, essa, sim, entre as demais explicações, talvez seja aquela que, numa escala hierárquica, devesse ocupar
- 50 um dos primeiros lugares. Mas não o primeiro. Intimamente associadas a ela estão questões de identidade cultural e nacional. Esse é o elemento constante, presente em qualquer
- 55 circunstância, independentemente de classe social ou partido político, sendo mesmo anterior e superior a qualquer razão que possa ser apresentada para justificar a saída da Grã-Bretanha do bloco de integração regional.

FONTE: <<http://brasil.estadao.com.br/blogs/direito-e-sociedade/requiem-para-o-reino-unido>>. Acesso em: 18 jul. 2016 (com adaptações).

1. Julgue os itens a seguir em relação às ideias contidas no texto:

I - De acordo com o texto, a saída do Reino Unido pode causar um efeito dominó entre os demais países do bloco.

II - O voto das pessoas de baixa renda pode ter contribuído para que o Reino Unido deixe de ser membro da UE.

III - A imigração, entre as demais explicações, é a principal causa para a saída do Reino Unido da União Europeia.

IV - Questões ligadas à identidade cultural e nacional constituem o fator primeiro para a saída da Grã-Bretanha da União Europeia.



V - Depreende-se do texto que questões de identidade cultural são condicionadas à classe social.

A sequência CORRETA é:

- A. VVFFV
- B. FVVVF
- C. FFVVV
- D. FVVFV
- E. VFFFV

2. Julgue os itens abaixo:

I. Caso o verbo “ensaiar” na frase “Ensaíam-se diversas explicações” (linhas 36-37) fosse substituído pelo verbo “precisar”, teríamos: “Precisa-se de diversas explicações”.

II. O pronome “ela” (linha 52) refere-se a “escala hierárquica” (linha 49).

III. No trecho “o voto favorável à saída dado por pessoas de baixa renda, que não teriam se beneficiado da integração” (linhas 39-42), pode-se excluir a vírgula sem alteração do sentido.

IV. O trecho “Intimamente associadas a ela estão questões de identidade cultural e nacional. Esse é o elemento constante, presente em qualquer circunstância” (linhas 51-55) pode ser substituído, sem qualquer alteração de sentido, por “Intimamente associadas a ela estão questões de identidade cultural e nacional, que constituem o elemento constante, presente em qualquer circunstância”.

V. O pronome “Esse” (linha 53) refere-se a “questões de identidade cultural e nacional” (linhas 52-53).

A sequência CORRETA é:

- A. VFFFV
- B. VFFVV
- C. VVFFV
- D. VFFVF
- E. FFFVV

3. Marque a opção CORRETA:

A. O trecho “a possibilidade de que os jovens venham a perder não somente o direito de viver e trabalhar em outros 27 países [...]” (linhas 27-30) pode ser assim reescrito, mantendo a correção gramatical e o sentido do texto: “a possibilidade de os jovens virem a perder não somente o direito de viver e trabalhar em outros 27 países [...]”

B. No trecho “No plano econômico-comercial” (linha 16), caso se substitua o termo “plano” por “balança”, a concordância nominal correta seria: “Na balança econômica-comercial”.

C. No trecho “Ensaíam-se diversas explicações: a promessa de aplicar [...]” (linhas 36-37), é possível a substituição do sinal de dois pontos por vírgula sem prejuízo da correção gramatical.

D. Com base na leitura do penúltimo parágrafo do texto, entende-se que a promessa de aplicar no sistema nacional de saúde os valores enviados semanalmente para a UE é uma das causas da saída da Grã-Bretanha da União Europeia.

E. O sinal de crase na linha 40 é opcional.

Leia o texto II para responder as questões de 4 a 6.

Texto II

1 A identidade cultural é um sistema de representação das relações entre indivíduos e grupos, que envolve o compartilhamento de patrimônios comuns como a língua, a



5 religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas, entre outros. É um processo dinâmico, de construção continuada, que se alimenta de várias fontes no tempo e no espaço. Como consequência do processo de
10 globalização, as identidades culturais não apresentam hoje contornos nítidos e estão inseridas numa dinâmica cultural fluida e móvel. A globalização é uma nova e intensa configuração do globo, a resultante do novo
15 ciclo de expansão do capitalismo não apenas como modo de produção mas como processo civilizatório de alcance mundial, abrangendo a totalidade do planeta de forma complexa e contraditória. O Estado-nação,
20 símbolo da modernidade, entra em declínio. Como consequência, os mapas culturais já não coincidem com as fronteiras nacionais, fato acelerado pela intensificação das redes de comunicação que atingem os sujeitos de
25 forma direta ou indireta. Grandes conceitos que informavam a construção das identidades culturais, como nação, território, povo, comunidade, entre outros, e que lhe davam substância, perderam vigor em favor
30 de conceitos mais flexíveis, relacionais.

FONTE: <<http://escola.mpu.mp.br/dicionario/tiki-index.php?page=Identidade%20cultural>>. Acesso em: 21 jul. 2016.

4. Marque a opção INCORRETA:

- A. Depreende-se da leitura do texto que o processo de globalização afeta diretamente a questão da identidade cultural.
- B. “Contornos nítidos” (linha 11) é objeto do verbo “apresentam” (linha 11).
- C. De acordo com o texto, a intensificação das redes de comunicação contribui para a perda dos contornos das identidades culturais.

D. O termo “informavam”, na linha 26, poderia ser substituído por “instruíam”.

E. O pronome “lhe” (linha 28) tem por referente “a construção das identidades culturais” (linhas 26-27).

5. Marque a opção CORRETA:

A. O trecho “que envolve o compartilhamento de patrimônios comuns como a língua, a religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas, entre outros” (linhas 3-6) refere-se a “relações entre indivíduos e grupos” (linhas 2-3).

B. “É um processo dinâmico” (linhas 6-7) refere-se a “identidade cultural” (linha 1).

C. Pela leitura do texto, conclui-se que houve mudança nas fronteiras nacionais.

D. O termo “fato” (linha 23) refere-se à afirmação “O Estado-nação, símbolo da modernidade, entra em declínio” (linhas 19-20).

E. De acordo com o texto, os conceitos que contribuem para a construção das identidades culturais, embora tenham perdido vigor, continuam os mesmos.

6. Julgue os itens a seguir quanto à pontuação, marcando a opção CORRETA:

A. A colocação de vírgula após “A identidade cultural” (linha 1) é optativa.

B. Os termos “a língua, a religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas” (linhas 4-6) separam-se por vírgulas por exercerem na oração diferentes funções sintáticas.

C. A vírgula depois de “como consequência” (linha 21) é obrigatória.

D. Sem prejuízo da correção gramatical, seria possível o uso de ponto e vírgula após a palavra “grupos”, conforme segue (linhas 1-6): “A identidade cultural é um sistema de representação



das relações entre indivíduos e grupos; envolve o compartilhamento de patrimônios comuns como a língua, a religião, as artes, o trabalho, os esportes, as festas, entre outros.

E. Seria correto o uso do sinal de dois pontos no seguinte contexto: “Grandes conceitos que informavam a construção das identidades culturais: nação, território, povo, comunidade, entre outros, e que lhe davam substância, perderam vigor em favor de conceitos mais flexíveis, relacionais.

7. Assinale a alternativa INCORRETA:

A. O ar-condicionado precisou ser ligado, haja vista o grande número de alunos presentes.

B. O parecer foi redigido com vistas à aprovação da secretaria.

C. Não cumpriu com o dever assumido, tão pouco justificou sua atitude.

D. Pode-se afirmar, grosso modo, que o lucro da empresa no ano passado foi superior a cinquenta mil dólares.

E. O aluno foi aprovado no concurso para procurador à custa de muito estudo e disciplina.

8. Está CORRETO o emprego do sinal de crase no seguinte caso:

A. O prêmio foi dado à esta menina por sua disciplina e dedicação.

B. Depois de muito estudo, o candidato estava apto à concorrer ao cargo de Procurador.

C. O motor do carro foi adaptado para funcionar à gasolina.

D. No que tange à questão da corrupção, ainda há muito a ser feito no Brasil.

E. Dirijo-me à Vossa Excelência para prestar todas as informações solicitadas.

9. Julgue os itens abaixo quanto à colocação pronominal, assinalando a opção INCORRETA:

A. Encontrem-me na escola amanhã às oito horas.

B. Orientei os alunos para que encontrem-me na escola amanhã às oito horas.

C. Orientei os alunos para que amanhã, às oito horas, me encontrem na escola.

D. Jamais lhe contarei o que realmente aconteceu.

E. Traga-me, por favor, um copo d’água.

10. Marque a opção CORRETA:

A. No silêncio da noite escura, ouviram-se gritos de corujas.

B. Fazem quase quinze anos que o ataque de 11 de setembro derrubou as Torres Gêmeas.

C. Quando o horário encerrou, haviam ainda muitos candidatos fazendo a prova.

D. Existe muitas formas de resolver o problema da seca no Nordeste.

E. As milhares de pessoas que saíram às ruas ficaram felizes com o resultado da manifestação.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – LETRAS

Texto I

A globalização inacabada – migrações internacionais e pobreza no século 21

1 Para atuar sobre as migrações internacionais no século 21, é preciso entender como a globalização afeta os deslocamentos espaciais da população.
5 Nos dias de hoje, o horizonte do migrante não se restringe à cidade mais próxima, nem à capital do estado ou do país. Seu horizonte é o mundo – vislumbrado no cinema, na televisão, na comunicação entre
10 parentes e amigos. O migrante vive num mundo onde a globalização dispensa fronteiras, muda parâmetros diariamente, ostenta luxos, esbanja informações, estimula consumos, gera sonhos e,
15 finalmente, cria expectativas de uma vida melhor.

Entretanto, a globalização é parcial e inacabada e isso afeta as migrações de várias maneiras. Muitos países crescem
20 pouco ou nada e, enquanto isso, as disparidades entre ricos e pobres aumentam. Tais desigualdades contribuem para aumentar o desejo, e até mesmo a necessidade, de migrar para outros países.
25 Todavia, as regras do jogo da globalização não se aplicam à migração internacional: enquanto o capital financeiro e o comércio fluem livremente, a mão-de-obra se move a conta-gotas.

Para poder idealizar políticas eficazes
30 de migração, nessa visão, é importante entender o deslocamento espacial como parte das estratégias de sobrevivência e de mobilidade social da população. Entre aqueles que trabalham com a temática
35 "migração" – possivelmente porque

observam de perto os sofrimentos que afligem a população migrante –, encontra-se frequentemente uma postura de rejeição à migração e um entendimento de que este
40 é um processo a ser minimizado e reduzido. Esse tipo de sentimento é antigo e persistente, mas pouco prático no contexto do século 21. É preciso reconhecer que a não migração também é
45 associada à pobreza, à miséria, à violência e a todas as formas de exploração comumente relacionadas com a migração – muitas vezes de modo ainda mais exacerbado.

George Martine – sociólogo, demógrafo e consultor

Fonte: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010288392005000300001>. Acesso em: jul. 2016 (excertos com adaptações).

Quanto aos aspectos morfosintáticos e semânticos do Texto I, responda às questões de 1 a 4, assinalando conforme os comandos.

11. Marque a opção INCORRETA.

A. A vírgula na linha 2, após “no século 21”, justifica-se por indicar o deslocamento sintático de termo da sua posição natural, do mesmo modo que ocorre com a vírgula após “Nos dias de hoje” (l. 5).

B. O pronome “Seu”, na linha 7, tem por referente “migrante”, na linha 5.

C. Nas linhas 6-7, em “não se restringe à cidade mais próxima, nem à capital do estado ou do país”, seria incorreto o acréscimo de “à” antes de “do país”.

D. Na linha 11, “globalização” é sujeito que se liga sintaticamente aos sete verbos que lhe vêm em seguida.



E. Em “o mundo – vislumbrado no cinema [...]” (l. 8-9), o travessão tem a função de introduzir explicação/detalhamento ligado ao termo “mundo”.

12. Marque a opção INCORRETA:

A. Em “O migrante vive num mundo onde a globalização dispensa fronteiras” (l. 10-11) seria erro substituir “onde” por “em que”.

B. O termo “Entretanto” (l. 17) tem, no contexto em que ocorre, função contrastiva, ou seja, introduz ao leitor fato ligado à globalização que é contrário à sua face “positiva”, abordada ao fim do parágrafo anterior.

C. Na linha 20, o pronome “isso” se relaciona à ideia expressa por “Muitos países crescem pouco ou nada” (l. 19-20).

D. As entrevírgulas que isolam a expressão “enquanto isso” indicam que este termo está deslocado de sua posição sintática original.

E. Da leitura do último período do 2º parágrafo, verifica-se ser a globalização um processo que prioriza os aspectos econômicos em detrimento do aspecto humano.

13. Marque a opção INCORRETA:

A. Da leitura do 2º parágrafo, pode-se entender que o autor qualifica a globalização como processo inacabado porque apenas algumas nações teriam usufruído dos benefícios econômicos dele advindos.

B. A expressão “Tais desigualdades” (l.22) tem como referente exclusivo a ideia contida em “Muitos países crescem pouco ou nada” (l.19-20).

C. No 2º parágrafo, a expressão “todavia” (l.24) indica ao leitor a introdução de uma ideia

de contrariedade, que se verifica logo em seguida na construção: “enquanto o capital financeiro e o comércio fluem livremente, a mão-de-obra se move a conta-gotas”.

D. A expressão “nessa visão” (l. 30) faz referência a todo o cenário relativo ao migrante delineado anteriormente no texto, tal como sua expectativa por uma vida melhor e os obstáculos que encontra em seus deslocamentos à procura de emprego, referidos no texto pela expressão “a mão-de-obra se move a conta-gotas”.

E. No 3º parágrafo, a “postura de rejeição à migração” por parte dos que trabalham com essa temática explica-se provavelmente pelo fato de que estes observam de perto os sofrimentos que afligem a população migrante.

14. Aponte o item CORRETO:

A. O texto aponta entre os agentes da globalização o cinema, a televisão e a comunicação interpessoal.

B. Conforme o texto, para fugir da pobreza, da miséria e da violência que atingem os migrantes, a saída seria não migrar.

C. Segundo o texto, o deslocamento espacial é a estratégia de sobrevivência que resta ao migrante.

D. Pode-se concluir que a “postura de rejeição à migração” (l.38-39) por parte dos estudiosos do tema revela serem eles também preconceituosos quanto aos migrantes.

E. De acordo com o texto, a postura de rejeição à migração bem como a ideia de que ela deve ser minimizada e reduzida surgiram por conta do fenômeno das migrações internacionais recentes.



Fonte: <http://ivancabral.blogspot.com>

15. Em se tratando de relações intertextuais, relacionando-se as significações do texto I e do quadrinho acima, e considerando que a figura pode ser interpretada com a de um homem do campo na grande cidade, seria CORRETO concluir:

A. Como o homem do campo faz parte de um quadro migratório interno ao País, seria um erro relacioná-lo como vítima das crises globais, que, segundo o texto I, afetam os migrantes na perspectiva internacional, e não se relacionam ao âmbito interno dos países.

B. Diante da afirmação do Texto I de que “Nos dias de hoje, o horizonte do migrante não se restringe à cidade mais próxima, nem à capital do estado ou do país”, pode-se concluir que migrações como as da zona rural para o meio urbano não mais acontecem.

C. A “postura de rejeição à migração” pela sociedade, referida no Texto I, não se aplica à situação abordada pelo quadrinho.

D. As consequências econômicas no mundo globalizado são de tão grande alcance, que não poupam mesmo o habitante oriundo de lugares

considerados isolados, como o meio rural, conforme dá a entender o quadrinho.

E. A pobreza e a miséria são temáticas comuns aos dois textos, com a diferença, porém, de que suas causas têm origem diferente.

16. Abaixo, tem-se primeiro o texto original e em seguida o modificado. Assinale o item em que a modificação contém ERRO gramatical.

A. “Existem apenas duas classes sociais, as dos que não comem e as dos que não dormem com medo da revolução dos que não comem.” (Milton Santos)

“Existem apenas duas classes sociais: as **daqueles** que não comem e as **daqueles** que não dormem **por** medo da revolução dos que não comem.”

B. “Globalização: Processo típico da segunda metade do séc. XX que conduz a crescente integração das economias e das sociedades dos vários países, especialmente no que toca à produção de mercadorias e serviços, aos mercados financeiros e à difusão de informações.” (Dicionário Aurélio Eletrônico)

“Globalização: Processo típico da segunda metade do séc. XX que conduz à crescente integração das economias e das sociedades dos vários países, especialmente no que **abrange a** produção de mercadorias e serviços, **os** mercados financeiros e a difusão de informações.”

C. “Hoje, com a globalização exacerbada nos meios de comunicação, não carecemos mais de informação. O que nos falta é opinião.” (Pedro Menzio Cavalheiro)

“Hoje **devido a** globalização exacerbada nos meios de comunicação, não carecemos mais de informação. O que nos falta, é opinião.”

D. “O nascimento desigual, mas a morte iguala a todos.” (Marquês de Maricá)

“O nascimento desigual. **A morte, porém,** iguala



a todos.”

E. “Devemos tratar igualmente os iguais e desigualmente os desiguais, na medida de sua desigualdade!” (Aristóteles)

“Devemos tratar **com igualdade** os iguais **bem como** desigualmente os desiguais – na medida de sua desigualdade!

17. Leia o poema abaixo e em seguida aponte a opção **INCORRETA** quanto aos seus significados.

Olha! Somos iguais?
Globalização...
Chega de conversa mole...
"Igualização"!

(Francismar Prestes Leal)

Fonte: <<http://www.francismarprestesleal.prosaeverso.net/visualizar.php?id=2011520>>

A. Pode-se inferir da leitura do poema que o autor vê a globalização como um processo que estabelece diferenças, no sentido negativo, entre as pessoas.

B. Conforme o poema, a globalização seria uma falácia, o que permite entender que esse fenômeno não seria o que seus defensores pregam.

C. No poema, as palavras “Globalização” e “Igualização” se opõem estrategicamente quanto ao significado, são antônimas.

D. A escolha da palavra “Igualização” em oposição a “Globalização” se deu, entre outros motivos, pelo fato de ela também exprimir um processo.

E. A pergunta “Somos iguais?” revela que o autor tem dúvida quanto a se as pessoas seriam ou não iguais.

18. O recorte textual abaixo (original disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/politica/a-crise-economica-mundial>) foi adaptado e distribuído pelos itens de I a V. Aponte em qual ou quais itens há ERROS gramaticais.

I. [...]os especialistas dizem que nós vamos resolver os problemas da nossa relação com a natureza simplesmente reduzindo os níveis de emissão de carbono.

II. Então é assim que vamos resolver o problema catastrófico do meio ambiente? Existe um limite para absolutamente tudo.

III. A população dos Estados Unidos representa 4% do total mundial e consomem 20% dos recursos, um absurdo. Essa “solução fácil” é uma farsa.

IV. É uma farsa porque todos os países, embora admitam que existe um grave problema a ser resolvido, continua a consumir energia irresponsavelmente.

V. A não ser que a humanidade enfrente esse problema de maneira contundente – e aceite as consequências dessa escolha – nós nos encontraremos em um cenário devastador.

A. I, II e III

B. III, IV e V

C. I, III e V

D. II, IV e V

E. I, II e IV

19. Quanto ao uso correto das palavras, aponte em qual ou quais itens há ERRO.

I. A cerca de 8 anos o mundo enfrentou sua última grande crise mundial.

II. Por traz da pobreza, há sempre um futuro inserto.



III. O homem portava-se com descrição ao fraldar as contas públicas.

IV. A justiça e a igualdade vão de encontro ao que uma pessoa ética defende.

V. A corrupção frustra o comprimento da expectativa do eleitor.

A. I e II

B. III e V

C. II e IV

D. I, II e III

E. Todos

20. Quanto à colocação pronominal e à ortografia, aponte o item CORRETO.

A. Não pode-se aceitar a globalização das desigualdades.

B. Que faça-se a vontade do cidadão!

C. Tem surpreendido-me as consequências da revolução tecnológica.

D. Por que não se resolvem todas as questões econômicas? Creio que é porque não se sabe o porquê das suas regras.

E. Embora tente-se, não se chegou a soluções para as grandes calamidades mundiais.